



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดค 366	วิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว	3 (2-1-6)
CF 366	Methods and Techniques for Working with Child, Youth and Family	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาสหศาสตร์และสังคมสงเคราะห์ประยุกต์ (Social Work Enhancement Courses)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ศูนย์	Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ห้องพัก
รังสิต		ผศ.ปานรัตน์ นิมตลุง	089-2326161	panratnim@gmail.com npanrat@tu.ac.th	ห้อง 509 คณะ สค. ศูนย์รังสิต

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : -

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
อังคาร	13.30-16.30 น.	SC1037

1.6 วันสอบ

วันสอบปลายภาค 27 พฤศจิกายน 2569 เช้า

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา
1	เข้าใจและอธิบายวิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว
2	ประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ผ่านกระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่หลากหลาย
3	ประยุกต์ใช้ทักษะการทำงานกับกลุ่มเป้าหมายเด็ก เยาวชน และครอบครัว
4	ออกแบบเครื่องมือการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในมิติต่างๆ ทั้งส่งเสริม พัฒนา แก้ไข บำบัดฟื้นฟู และนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และครอบครัว

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชนและสังคม
4	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
6	ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์

2.3 คำนำนหนัก PLO ของรายวิชา

PLO	ร้อยละ
3	30
4	30
6	40

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 กรกฎาคม 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตสังคมสงเคราะห์ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และนโยบายรัฐที่ส่งผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ และเพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

วิธีการและเทคนิคในการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในมิติต่าง ๆ ทั้งการส่งเสริม พัฒนา แก้ไข บำบัด ปัญหาที่หลากหลาย ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน (มีการศึกษาดูงาน)

Methods and techniques in working with children, youth and families in various dimensions, at the individual, group and community level. (Field study required)

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะรายหรือกลุ่ม
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางการสื่อสารใน Microsoft Teams โทรศัพท์ หรือ e-mail ตามที่อาจารย์ผู้สอนแจ้งไว้กับนักศึกษา หรือหากนักศึกษาต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
1 4 สิงหาคม 2569	- ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและเกณฑ์การวัดผล - ทบทวนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการและกระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ในการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว กรอบกฎหมาย อนุสัญญา CRC และหลักการ Child-Centred และ Family-Focused Practice	CLO1	3	- ชี้แจงวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผล ข้อตกลงของรายวิชา และทบทวนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)	ผศ.ปานรัตน์
2 11 สิงหาคม 2569	- การประเมินเด็กและครอบครัว - การสื่อสารกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว เครื่องมือรับฟังเสียงเด็ก การสื่อสารที่คำนึงถึงบาดแผลทางใจ และแนวทางทางการปฏิบัติงานตามสภาวะอารมณ์ของเด็ก	CLO1 CLO2 CLO3	3	- เรียนรู้ความสำคัญของการประเมินเด็กและครอบครัว การสื่อสารกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว และแนวทางทางการปฏิบัติงานตามสภาวะอารมณ์ของเด็ก - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา - สะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ข้อจำกัด และข้อควรระวังในการนำไปประยุกต์ใช้กับผู้ให้บริการจริง	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) - การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)	ผศ.ปานรัตน์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
3 18 สิงหาคม 2569	- สมองกับการเรียนรู้ สารเคมีในสมอง การทำงานของสมองและผลกระทบต่อพฤติกรรมและการแสดงออก - สมองกับ Trauma และผลกระทบต่อพัฒนาการ - สมอง การตอบสนองต่อภัยคุกคาม (Fight/Flight/Freeze) - พัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ Developmental Interventions การออกแบบกิจกรรมเสริมพลังและความภาคภูมิใจในตนเอง	CLO1 CLO2 CLO3	3	- เรียนรู้การทำงานของสมอง สารเคมีในสมอง การทำงานของสมองและผลกระทบต่อพฤติกรรมและการแสดงออก สมองกับ Trauma และผลกระทบต่อพัฒนาการ - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา - สะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ข้อจำกัด และข้อควรระวังในการนำไปประยุกต์ใช้กับผู้ใช้บริการจริง	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) - การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)	ผศ.ปานรัตน์
4 25 สิงหาคม 2569	- ภัยคุกคามออนไลน์ Cyberbullying, Online Grooming, Gaming Addiction การประยุกต์ใช้ Digital Tools และ Social Media ในการเข้าถึงเยาวชนอย่างปลอดภัย	CLO1 CLO2 CLO3	3	- เรียนรู้ความสำคัญ รูปแบบผลกระทบจากภัยคุกคามออนไลน์ - ประเมินภัยคุกคามออนไลน์ Cyberbullying, Online Grooming, Gaming Addiction - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา - สะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ข้อจำกัด และข้อควรระวังในการนำไปประยุกต์ใช้กับผู้ใช้บริการจริง	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) - การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)	ผศ.ปานรัตน์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
5 1 กันยายน 2569	- ออกแบบเครื่องมือ (Toy & Digital/Playkits Design) ออกแบบเครื่องมือการ เล่น Analog Playkits หรือ Digital Engagement Tools	CLO2 CLO4	3	- แบ่งกลุ่มออกแบบเครื่องมือในการ ทำงานเด็ก เยาวชนและครอบครัวและ ออกแบบแนวทางการดำเนินการ - สะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ ข้อจำกัด และข้อควรระวังในการนำไป ประยุกต์ใช้กับผู้ให้บริการจริง	- การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) - การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)	ผศ.ปานรัตน์
6 8 กันยายน 2569	- ออกแบบและสร้างสรรค์กล่อง เครื่องมือสังคมสงเคราะห์ (Toolkit Box) ซึ่งประกอบด้วย สื่อและเครื่องมือที่สามารถ นำไปใช้ปฏิบัติงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัวได้จริง โดยเครื่องมือในกล่องต้อง ครอบคลุม อย่างน้อย 3 มิติการ ทำงาน (ส่งเสริม, พัฒนา, แก้ไข, บำบัด, ฟื้นฟู)	CLO2 CLO4	3	- แบ่งกลุ่มออกแบบเครื่องมือในการ ทำงานเด็ก เยาวชนและครอบครัวและ ออกแบบแนวทางการดำเนินการ - สะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ เครื่องมือการปฏิบัติงานสังคม สงเคราะห์อย่างยืดหยุ่นและคำนึงถึง ความหลากหลายของผู้ใช้บริการ - สะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ ข้อจำกัด และข้อควรระวังในการนำไป ประยุกต์ใช้กับผู้ให้บริการจริง	- การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) - การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)	ผศ.ปานรัตน์
7 15 กันยายน 2569	- การเล่นกับเด็ก เทคนิค เครื่องมือในการทำงาน (Play Based Social Work Interventions)	CLO1 CLO2 CLO3	3	- เรียนรู้เทคนิคการเล่น เครื่องมือการ ทำงาน - ฝึกทักษะการใช้สื่อและของเล่นเพื่อ การประเ็นและเปิดใจเด็ก - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning)	ผศ.ปานรัตน์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
	- การใช้สื่อและของเล่นเพื่อการ ประเมินและเปิดใจเด็ก			- สะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ ข้อจำกัด และข้อควรระวังในการนำไป ประยุกต์ใช้กับผู้ให้บริการจริง	- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) - การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning) - การฝึกทักษะเป็นคู่หรือกลุ่มย่อย (Dyadic and Small-group Skills Practice)	
สัปดาห์การสอบกลางภาค 20-27 กันยายน 2569 (เช้า 9.00-10.30 น.) วันสอบกลางภาค 24 กันยายน 2569						
8 29 กันยายน 2569	- นิทานกับการเสริมสร้าง พัฒนาการเด็กและการใช้นิทาน เพื่อการเยียวยาบาดแผลและการ เปลี่ยนกรอบความคิด (Reframing) - วิธีการ เทคนิค การเล่านิทาน - การเล่าเรื่อง (Narrative Approach & Therapeutic Storytelling) เทคนิคการแต่ง และเล่านิทานบำบัดเฉพาะ ประเด็นปัญหา	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- เรียนรู้เทคนิคการเล่านิทาน เล่าเรื่อง เครื่องมือ วิธีการทำงาน - ฝึกทักษะการเล่านิทาน การเล่าเรื่อง - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา - สะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ ข้อจำกัด และข้อควรระวังในการนำไป ประยุกต์ใช้กับผู้ให้บริการจริง	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) - การสาธิตทักษะโดยผู้สอน (Skill Demonstration) - การฝึกทักษะเป็นคู่หรือกลุ่มย่อย (Dyadic and Small-group Skills Practice) - การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) - การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)	ผศ.ปานรัตน์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
2 6 ตุลาคม 2569	- กิจกรรมกลุ่มสร้างสรรค์สำหรับเด็กและเยาวชน แนวคิด เทคนิค และทักษะการทำงาน - กิจกรรมกลุ่มสร้างสรรค์และตัวอย่างกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และการแก้ปัญหาความรุนแรง การประเมินและรับมือภาวะวิกฤต เช่น การทำร้ายตัวเอง (Self-Harm) และความคิดทำลายตนเอง	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- เรียนรู้เทคนิคการจัดกิจกรรมกลุ่มสร้างสรรค์ - ฝึกทักษะการทำกิจกรรมกลุ่ม - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียน - สะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ข้อจำกัด และข้อควรระวังในการนำไปประยุกต์ใช้กับผู้ใช้บริการจริง	-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) -การสาธิตทักษะโดยผู้สอน (Skill Demonstration) -การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) -การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)	วิทยากร
10 20 ตุลาคม 2569	- ดนตรีสร้างสรรค์และการใช้พลังเสียงสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก (Expressive Arts & Somatic Techniques) การใช้ดนตรีและกายบำบัด	CLO1 CLO2 CLO3	3	- เรียนรู้เทคนิคการการใช้ดนตรีสร้างสรรค์และการใช้เสียงสร้างการเปลี่ยนแปลง - เรียนรู้การประยุกต์ใช้เสียงเครื่องดนตรีและกายบำบัด - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียน - สะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ข้อจำกัด และข้อควรระวังในการนำไปประยุกต์ใช้กับผู้ใช้บริการจริง	-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) -การสาธิตและฝึกใช้เครื่องมือ (Demonstration and Tool-based Practice) -การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	วิทยากร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
<u>11</u> 27 ตุลาคม 2569	- ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิค ทักษะ และเครื่องมือการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว	CLO2 CLO3 CLO4	3	- ฝึกปฏิบัติงานจริงในพื้นที่และ กลุ่มเป้าหมายที่สนใจ	- การฝึกปฏิบัติในพื้นที่จริงกับ กลุ่มเป้าหมาย (Skills Practice) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) - การให้ข้อมูลย้อนกลับและการ สะท้อนคิด (Feedback and Reflective Learning)	ผศ.ปานรัตน์
<u>12</u> 3 พฤศจิกายน 2569	- ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิค ทักษะ และเครื่องมือการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว	CLO2 CLO3 CLO4	3	- ฝึกปฏิบัติงานจริงในพื้นที่และ กลุ่มเป้าหมายที่สนใจ	- การฝึกปฏิบัติในพื้นที่จริงกับ กลุ่มเป้าหมาย (Skills Practice) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) - การให้ข้อมูลย้อนกลับและการ สะท้อนคิด (Feedback and Reflective Learning)	ผศ.ปานรัตน์
<u>13</u> 10 พฤศจิกายน 2569	- นำเสนอรายงานการฝึก ปฏิบัติการใช้เทคนิค ทักษะและ เครื่องมือการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว	CLO3 CLO4 CLO5	3	- นำเสนอรายงานการฝึกปฏิบัติงาน จริง - เสนอแนะแนวทางหรือประเด็นการ พัฒนางานให้กลุ่มอื่น	การเรียนรู้จากตัวอย่างรายงาน (Example-based Learning) - การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) - การให้ข้อมูลย้อนกลับและการ สะท้อนคิด (Feedback and Reflective Learning)	ผศ.ปานรัตน์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
14 17 พฤศจิกายน 2569	- การจัดการภาวะความเครียด กังวล และการดูแลจิตใจนักสังคม สงเคราะห์ (Self-Care) - ทบทวนจริยธรรมและ จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน ทางวิชาชีพ	CLO1 CLO2 CLO3	3	- เรียนรู้การจัดการภาวะความเครียด กังวล และการดูแลจิตใจนักสังคม สงเคราะห์ (Self-Care) - วิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการ ดำเนินการที่เหมาะสม - ทบทวนจริยธรรมและจรรยาบรรณใน การปฏิบัติงานทางวิชาชีพ	-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) -การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning) -การอภิปรายประเด็นจริยธรรม (Ethical Case Discussion) -การให้ข้อมูลย้อนกลับและการ สะท้อนคิด (Feedback and Reflective Learning)	ผศ.ปานรัตน์
15 24 พฤศจิกายน 2569	- สรุปและทบทวนบทเรียน - สะท้อนผลการเรียนรู้และ ประเมินของตนเอง	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	-ร่วมกันสรุปการเรียนรู้เทคนิค กระบวนการ และทักษะสำคัญในการ ทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว -นำเสนอประเด็นที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น สรุปสาระสำคัญ ของรายวิชา -ประเมินตนเองและสะท้อนพัฒนาการ จุดแข็ง ทักษะที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม	-การทบทวนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Review) -การอภิปรายและตอบคำถาม (Discussion and Questioning) -การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) -การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)	ผศ.ปานรัตน์
27 พฤศจิกายน 2569 (เช้า 9.00-12.00 น.)						

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
1	งานที่มอบหมายใน/นอกชั้นเรียน (งานกลุ่ม, รายงาน ,หรืออื่นๆ)	Rubric	1-15	10%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	16	10%
2	งานที่มอบหมายใน/นอกชั้นเรียน (งานกลุ่ม, รายงาน ,หรืออื่นๆ)	Rubric	1-15	10%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	16	10%
3	งานที่มอบหมายใน/นอกชั้นเรียน (งานกลุ่ม, รายงาน ,หรืออื่นๆ)	Rubric	1-15	10%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	16	10%
4	งานที่มอบหมายใน/นอกชั้นเรียน (งานกลุ่ม, รายงาน ,หรืออื่นๆ)	Rubric	1-15	30%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	16	10%
รวม				100%

ตารางเป้าหมายการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการบรรลุ (%)
CLO1	เข้าใจและอธิบายวิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO2	ประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ผ่านกระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่หลากหลาย	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO3	ประยุกต์ใช้ทักษะการทำงานกับกลุ่มเป้าหมายเด็ก เยาวชน และครอบครัว	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO4	ออกแบบเครื่องมือการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในมิติต่างๆ ทั้งส่งเสริม พัฒนา แก้ไข บำบัดฟื้นฟู และนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และครอบครัว	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล	เกณฑ์การวัดผล (เชื่อมโยงกับ CLOs)
90-100 ดีเยี่ยม (Excellent)	A	เข้าใจและอธิบายวิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ผ่านกระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานสังเคราะห์ที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้ทักษะการทำงานกับกลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และครอบครัว ออกแบบเครื่องมือการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในมิติต่างๆ ทั้งส่งเสริม พัฒนา แก้ไข บำบัดฟื้นฟู และนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับกลุ่มเป้าหมายระดับดีเยี่ยม	บรรลุ CLO ทุกข้อในระดับดีเยี่ยม สามารถเข้าใจและอธิบาย (CLO1) ได้อย่างถูกต้องและลุ่มลึก วิเคราะห์แนวทางและการประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานที่หลากหลาย (CLO2) ประยุกต์ใช้ทักษะการทำงานกับกลุ่มเป้าหมายเด็ก เยาวชน และครอบครัว (CLO3) ออกแบบเครื่องมือการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในมิติต่างๆ ทั้งส่งเสริม พัฒนา แก้ไข บำบัดฟื้นฟู และนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย (CLO4) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และ เลือกใช้เครื่องมือต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักจริยธรรมวิชาชีพ
85-89 ดีมาก (Very Good)	B+	เข้าใจและอธิบายวิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ผ่านกระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานสังเคราะห์ที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้ทักษะการทำงานกับกลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และครอบครัว ออกแบบเครื่องมือการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในมิติต่างๆ ทั้งส่งเสริม พัฒนา แก้ไข บำบัดฟื้นฟู และนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับกลุ่มเป้าหมายระดับดีมาก	บรรลุ CLO ทุกข้อในระดับดีมาก เข้าใจอธิบายเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัวได้ถูกต้อง ประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานที่หลากหลายได้เหมาะสม ใช้ทักษะและเครื่องมือพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย
75-84 ดี (Good)	B	เข้าใจและอธิบายวิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ผ่านกระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานสังเคราะห์ที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้ทักษะการทำงานกับกลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และครอบครัว ออกแบบเครื่องมือการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในมิติต่างๆ ทั้งส่งเสริม พัฒนา แก้ไข บำบัดฟื้นฟู และนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับกลุ่มเป้าหมายระดับดี	บรรลุ CLO ทุกข้อในระดับดี เข้าใจอธิบายเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัวได้ถูกต้อง ประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานที่หลากหลายได้ ใช้ทักษะและเครื่องมือพื้นฐานได้ในระดับที่น่าพอใจ

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล	เกณฑ์การวัดผล (เชื่อมโยงกับ CLOs)
70–74 ปานกลาง (Fairly Good)	C+	เข้าใจและอธิบายวิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ผ่านกระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้ทักษะการทำงานกับกลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และครอบครัว ออกแบบเครื่องมือการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในมิติต่างๆ ทั้งส่งเสริม พัฒนา แก้ไข บำบัดฟื้นฟู และนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับกลุ่มเป้าหมายระดับปานกลาง	บรรลุ CLO ทุกข้อในระดับดี เข้าใจอธิบายเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัวได้ ประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานที่หลากหลายได้บางส่วน ใช้ทักษะและเครื่องมือพื้นฐานได้แต่ต้องได้รับคำแนะนำ
60–69 พอใช้ (Fair)	C	เข้าใจและอธิบายวิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ผ่านกระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้ทักษะการทำงานกับกลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และครอบครัว ออกแบบเครื่องมือการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในมิติต่างๆ ทั้งส่งเสริม พัฒนา แก้ไข บำบัดฟื้นฟู และนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับกลุ่มเป้าหมายระดับพอใช้	บรรลุ CLO ทุกข้อในระดับพื้นฐาน เข้าใจอธิบายเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัวบางส่วน ประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานที่หลากหลายได้บางส่วน ใช้ทักษะและเครื่องมือพื้นฐานได้แต่ต้องได้รับคำแนะนำและกำกับ
55–59 อ่อน (Poor)	D+	เข้าใจและอธิบายวิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ผ่านกระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้ทักษะการทำงานกับกลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และครอบครัว ออกแบบเครื่องมือการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในมิติต่างๆ ทั้งส่งเสริม พัฒนา แก้ไข บำบัดฟื้นฟู และนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับกลุ่มเป้าหมายระดับน้อย	บรรลุ CLO เพียงบางส่วน มีความรู้พื้นฐานแต่ยังอธิบายและวิเคราะห์ได้ไม่ชัดเจน ไม่สามารถประยุกต์เทคนิคหรือทักษะได้อย่างเหมาะสม ใช้เครื่องมือพื้นฐานได้จำกัดและต้องได้รับความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
50 – 54 อ่อนมาก (Very Poor)	D	เข้าใจและอธิบายวิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ประยุกต์ใช้วิธีการและเทคนิคการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ผ่านกระบวนการและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้ทักษะการทำงานกับกลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และครอบครัว ออกแบบเครื่องมือการทำงานกับเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในมิติต่างๆ ทั้งส่งเสริม พัฒนา แก้ไข บำบัดฟื้นฟู	บรรลุ CLO เพียงเล็กน้อย มีความเข้าใจวิธีการทำงานไม่เพียงพอ วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคนิค ทักษะไม่ได้ ใช้เครื่องมือพื้นฐานได้อย่างจำกัดมาก แม้ได้รับคำแนะนำ

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล	เกณฑ์การวัดผล (เชื่อมโยงกับ CLOs)
		และนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ได้จริงกับกลุ่มเป้าหมายระดับน้อยมาก	
0 – 49 ตก (Fail)	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน วิเคราะห์และประยุกต์เทคนิคและทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายเด็ก เยาวชน และครอบครัวไม่ได้	ไม่บรรลุ CLO ส่วนใหญ่หรือทั้งหมด ไม่สามารถอธิบายวิธีการ เทคนิคการทำงาน ประยุกต์เทคนิคและใช้ทักษะ หรือใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้ตามมาตรฐานของรายวิชา

การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

1. การเข้าชั้นเรียนและสิทธิในการสอบ

- 1) นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนตามวัน เวลา สถานที่ และรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนด รวมถึงปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของรายวิชา
- 2) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือรับการประเมินผลปลายภาคในรายวิชานี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร รายวิชา และข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2568
- 3) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์เนื่องจากเหตุจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา คณบดีอาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่เป็นกรณีพิเศษ โดยพิจารณาจากเหตุผล หลักฐานประกอบ และความเห็นของอาจารย์ผู้สอน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2568 ข้อ 45
- 4) นักศึกษาควรมาถึงห้องเรียนก่อนเวลาเริ่มเรียนประมาณ 5-10 นาที เพื่อเตรียมความพร้อมและไม่รบกวนกระบวนการเรียนรู้ของชั้นเรียน
- 5) การเข้าชั้นเรียนหลังเวลาเริ่มเรียนเกิน 15 นาทีถือเป็นการเข้าเรียนล่าช้า หากล่าช้าเกิน 30 นาที ผู้สอนอาจบันทึกเป็นการขาดเรียนในครั้งนั้น เว้นแต่มีเหตุจำเป็นอันสมควรและได้แจ้งให้ผู้สอนทราบ
- 6) หากมีเหตุจำเป็นที่คาดการณ์ได้ว่าจะต้องขาดเรียนหรือเข้าเรียนล่าช้า นักศึกษาควรแจ้งผู้สอนล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 3 วันทำการ ส่วนกรณีฉุกเฉินหรือเจ็บป่วย ให้แจ้งโดยเร็วที่สุดผ่านอีเมลหรือช่องทางที่รายวิชากำหนด พร้อมแนบหลักฐานประกอบเมื่อได้รับการร้องขอ
- 7) นักศึกษาที่ขาดเรียนเนื่องจากปฏิบัติการกิจซึ่งได้รับมอบหมายหรือรับรองโดยมหาวิทยาลัย ต้องแจ้งผู้สอนล่วงหน้าตามสมควรและแสดงหนังสือรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม การได้รับอนุญาตให้ปฏิบัติการกิจมิได้หมายความว่า จะได้รับการยกเว้นจากงานหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาโดยอัตโนมัติ
- 8) การลงชื่อเข้าเรียนแทนผู้อื่น การให้ผู้อื่นลงชื่อแทน หรือการให้ข้อมูลอันเป็นเท็จเกี่ยวกับการเข้าชั้นเรียน ถือเป็นการกระทำที่ขัดต่อความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ผู้สอนอาจไม่นับเวลาเรียนในครั้งนั้นและดำเนินการตามข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัย

2. การเตรียมตัวและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

- 1) นักศึกษาควรศึกษาเอกสาร ตำรา สื่อการเรียนรู้ หรือเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยก่อนเข้าชั้นเรียน
- 2) นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตามสมควร เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) การแสดงความคิดเห็นควรตั้งอยู่บนเหตุผลและหลักฐาน ใช้ถ้อยคำสุภาพ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ตลอดจนเคารพศักดิ์ศรี สิทธิ ความหลากหลาย และพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนรู้ของทุกคน
- 4) นักศึกษาควรรับผิดชอบบทบาทของตนในการทำงานกลุ่มอย่างเป็นธรรม โดยการประเมินงานกลุ่มอาจพิจารณาทั้งคุณภาพของผลงานและการมีส่วนร่วมรายบุคคล
- 5) โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ควรใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้เท่านั้น และต้องไม่รบกวนสมาธิของผู้อื่นหรือบรรยากาศของชั้นเรียน

3. การปฏิบัติตนในชั้นเรียน

- 1) นักศึกษาและผู้สอนพึงปฏิบัติต่อกันด้วยความสุภาพ ให้เกียรติ และเคารพซึ่งกันและกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ หรือกระทำการใดที่เป็นการคุกคามบุคคลอื่น
- 2) นักศึกษาควรแต่งกายสุภาพตามข้อบังคับหรือประกาศของมหาวิทยาลัย และเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ หรือการศึกษาภาคสนาม
- 3) จงดการพูดคุยหรือกระทำการที่ไม่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ซึ่งอาจรบกวนกระบวนการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมชั้น
- 4) การบันทึกภาพ เสียง หรือวิดีโอ รวมถึงการเผยแพร่เนื้อหา เอกสาร หรือกิจกรรมในชั้นเรียน ต้องได้รับอนุญาตจากผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องก่อนทุกครั้ง โดยคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล ลิขสิทธิ์ และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

4. การมอบหมายงานและการส่งงาน

- 1) นักศึกษาต้องส่งงานผ่านระบบ MST หรือช่องทางที่ผู้สอนกำหนด ภายในวันและเวลาที่ระบุไว้ งานจะถือว่าส่งสมบูรณ์เมื่อปรากฏหลักฐานการส่งในระบบหรือได้รับการยืนยันจากผู้สอน
- 2) นักศึกษามีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของไฟล์ก่อนส่ง หากส่งไฟล์ผิด ไฟล์เสียหาย หรือไม่สามารถเปิดอ่านได้ อาจถือว่ายังไม่ได้ส่งงานจนกว่าจะแก้ไขให้เรียบร้อย
- 3) เมื่อระบบออนไลน์ขัดข้อง นักศึกษาต้องแจ้งผู้สอนโดยเร็ว พร้อมแนบหลักฐาน เช่น ภาพหน้าจอ วันและเวลาที่เกิดปัญหา หรือหลักฐานการพยายามส่งงาน เพื่อประกอบการพิจารณา
- 4) งานที่ส่งล่าช้าโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรอาจถูกหักคะแนนหรือไม่ได้รับการประเมิน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้สอนประกาศล่วงหน้าอย่างชัดเจนและใช้กับนักศึกษาทุกคนอย่างเสมอภาค
- 5) หากมีเหตุจำเป็นที่อาจทำให้ไม่สามารถส่งงานได้ตามกำหนด นักศึกษาควรยื่นคำขอขยายเวลาก่อนครบกำหนดส่ง พร้อมอธิบายเหตุผลและแนบหลักฐานที่เกี่ยวข้อง การอนุญาตให้นักศึกษาส่งงานล่าช้าให้อยู่ในดุลพินิจของผู้สอนตามความเหมาะสมและความเป็นธรรม
- 6) ผลงานทุกชิ้นต้องเป็นผลงานของนักศึกษาเอง การนำแนวคิด ข้อความ ข้อมูล ภาพ ตาราง หรือผลงานของผู้อื่นมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและรูปแบบที่รายวิชากำหนด

5. ความซื่อสัตย์ทางวิชาการและการใช้ปัญญาประดิษฐ์

- 1) นักศึกษาต้องยึดมั่นในหลักความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่ลอกเลียนผลงาน ไม่ให้ผู้อื่นจัดทำแทน ไม่ร่วมมือกันในงานที่กำหนดให้ทำเป็นรายบุคคล และไม่ปลอมแปลงหรือบิดเบือนข้อมูล
- 2) การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ต้องเป็นไปตามขอบเขตที่ผู้สอนกำหนดสำหรับงานแต่ละชิ้น นักศึกษาต้องเปิดเผยลักษณะและวัตถุประสงค์ของการใช้เครื่องมือดังกล่าว รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และอ้างอิงตามหลักเกณฑ์ของรายวิชา
- 3) นักศึกษายังคงเป็นผู้รับผิดชอบต่อความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ ความเป็นต้นฉบับ และผลกระทบของผลงานที่ส่ง แม้ว่าจะใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์หรือเทคโนโลยีอื่นช่วยดำเนินงานก็ตาม
- 4) การทุจริตในการสอบ การคัดลอกผลงาน การปลอมแปลงข้อมูล การใช้แหล่งข้อมูลโดยไม่อ้างอิง หรือการใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยฝ่าฝืนข้อกำหนดของรายวิชา จะได้รับการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินและข้อบังคับ หรือระเบียบของมหาวิทยาลัย

6. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

- 1) การประเมินผลอาจประกอบด้วยการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม งานรายบุคคล งานกลุ่ม การนำเสนอ การฝึกปฏิบัติ การสอบระหว่างภาค และการสอบปลายภาค ตามสัดส่วนคะแนนที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
- 2) นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมและส่งผลงานครบถ้วนตามเงื่อนไขของการประเมินแต่ละรายการ การขาดการประเมินรายการใดโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรอาจได้รับคะแนนเป็นศูนย์ในรายการนั้น
- 3) เกณฑ์การให้คะแนนจะพิจารณาจากความถูกต้องของเนื้อหา ความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ คุณภาพของหลักฐาน การสื่อสารทางวิชาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ทางวิชาการ โดยให้เป็นไปตามลักษณะของงานแต่ละประเภท
- 4) นักศึกษาสามารถขอรับคำอธิบายหรือข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการประเมินได้ภายในระยะเวลาที่ผู้สอนกำหนด หากประสงค์ขอทบทวนคะแนน ต้องยื่นคำร้องพร้อมเหตุผลและหลักฐานอย่างสุภาพ โดยผู้สอนอาจทบทวนองค์ประกอบของคะแนนทั้งส่วนที่เพิ่มขึ้น ลดลง หรือคงเดิมตามเกณฑ์เดียวกัน
- 5) การตัดสินผลการเรียนให้เป็นไปตามสัดส่วนคะแนน เกณฑ์การประเมิน และเงื่อนไขที่ประกาศไว้ในรายละเอียดของรายวิชา ตลอดจนข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

7. การติดต่อสื่อสาร

- 1) นักศึกษามีหน้าที่ติดตามข่าวสาร ประกาศ กำหนดการ และเอกสารประกอบการเรียนผ่านระบบ MST หรือช่องทางที่ผู้สอนกำหนดอย่างสม่ำเสมอ
- 2) การติดต่อผู้สอนควรใช้ภาษาสุภาพ พร้อมระบุชื่อ-นามสกุล รหัสนักศึกษา ชื่อหรือรหัสรายวิชา และประเด็นที่ต้องการติดต่ออย่างชัดเจน
- 3) ผู้สอนจะตอบกลับภายในระยะเวลาที่เหมาะสมในวันและเวลาราชการ ทั้งนี้ ข้อความที่ส่งในวันหยุดหรือนอกเวลาราชการอาจได้รับการตอบกลับในวันทำการถัดไป
- 4) นักศึกษาควรใช้ช่องทางส่วนบุคคลเมื่อติดต่อเกี่ยวกับคะแนน สุขภาพ หรือข้อมูลที่มีความละเอียดอ่อน และไม่เผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวในพื้นที่สาธารณะของรายวิชา

8. ข้อตกลงเพิ่มเติม

- 1) เมื่อเกิดเหตุสุดวิสัยหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนอาจปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ วิธีประเมินผล หรือกำหนดการต่าง ๆ ตามความจำเป็น โดยคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ความเหมาะสม และความเป็นธรรม พร้อมแจ้งให้นักศึกษาทราบโดยเร็ว
- 2) ผู้สอนและนักศึกษาสามารถร่วมกันทบทวนข้อตกลงในชั้นเรียนได้ หากได้รับความเห็นชอบร่วมกัน ไม่ทำให้มาตรฐานหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ลดลง และไม่ขัดต่อข้อบังคับหรือประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3) กรณีที่ข้อความในข้อตกลงรายวิชานี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ให้ยึดข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัยที่มีผลใช้บังคับเป็นสำคัญ

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมลล์ bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก (ตัวอย่าง)

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2550). จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ดุขฎี บริพัตร ณ อยุธยา. (2549). วิธีสังเกตให้เรียนเก่ง. ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน สถาบันรูกูล.

ทวีศักดิ์ สิริรัตนเสนา. (2549). โปรแกรมศิลปะบำบัด. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชานุกูล.

นพพร แซ่เลื่อง. (2539). การพัฒนาความรู้ที่มีผลต่อตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แบบครูเน้นคุณค่าในตัวเด็ก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

บุษกร สำโรงทอง และคนอื่น ๆ. (2551). ดนตรีบำบัด. นนทบุรี: สำนักการแพทย์ทางเลือก กรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก กระทรวงสาธารณสุข.

พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันรูกูล. (2551). พลังดนตรีซาร์จพลังสมอง. กรุงเทพมหานคร: รูกูลแฟมิลีกรุ๊ป.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2562). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

6.2 เอกสารอื่นๆ

John Santrock. (1997). Children. United State of America: The McGraw-Hill Companies, Inc.

Kalmanowitz, Debra and Bobby Lloyd. (2005). Art Trerapy and Political Violence: with art, without illusion. London: Routledge, 2005.

Margaret Heal and Tony Wigram. (1993). Music Therapy in Health and Education. London: Tessica Kingsley.

Philip R. Newman and Barbara M. Newman. (1997). Childhood and Adolescence. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นหาข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้

จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์

บริการเพิ่มเติม

- TU Well Being
- ICT-TU Helpdesk
- ห้องสมุด

จากนั้นเลือก “TU WELL Being”

เลือก “บริการ” ที่เมนูด้านล่าง

กรุณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนเข้าใช้งาน

Email _____

Password _____

กรอกข้อมูลลงทะเบียน เพื่อเข้าสู่ระบบ

เบอร์โทรศัพท์ _____

รหัสนักปฐษาตัวศึกษา / รหัสประจำตัวพนักงาน _____

ชื่อ - นามสกุล _____

เพศ ▼ อายุ _____

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application) _____

ลงทะเบียนใหม่

แบบประเมินสุขภาพะ Wellness Assessment

เลือก “TU Well-being Center”

TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แผนบประ... Wellness... Activities

< 99+ TU Wellbeing Center

สวัสดี คุณ ชินติ์ก่อนวันสู่โลกาทางของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1 เป็นที่ให้บริการและดูแลสุขภาพกาย จิต และ สังคม

เลือก “จงคิว นักจิตวิทยา”

เปิดให้บริการ จันทร์ – ศุกร์ 08.30 – 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชัตดฤกษ์)
ณ อาคารเรียนรวมสังคมนาตร์ SC 1 ห้อง 1062

จองคิว นักจิตวิทยา

ปรึกษาหมอ By DR ASA

ประชาสัมพันธ์

ฉุกเฉิน

ประวัติฉบับฉฉฉฉ

ประเมิน ความพึงพอใจ

เมนู +

< 99+ TU Wellbeing Center

จองคิวนักจิตวิทยา

คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.

Thammasat well being Counseling center

สาขาใจโศกนาฏย คลินิก

BeDee

นักจิตวิทยา @dome.tu.ac.th TUEWELLBEING

บุคลากร @tu.ac.th TUSTAFF25

ปรึกษานักจิตวิทยาคลินิก ไม่คิดค่าใช้จ่าย

รายละเอียดการแจ้งผลการตรวจผล

คลิก

คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา แอปพลิเคชัน BeDee

< 99+ TU Wellbeing Center

รับคำปรึกษา

กรอกข้อมูลและตกลงวันนัดหมาย จากนั้นรอการติดต่อจากแอดมิน

Illustration of a person sitting at a desk with stars in the background.

02-026-2345
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to get Mental health services



บริการเพิ่มเติม

TU Well Being ICT-TU Helpdesk

TU Library

1 Log in to **TU GREATS APP**

3 Select **"TU WELL Being"**

2 Select **"Service"** from the bottom menu.

TODAY CLASS **บริการ** Click to Pay

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

4 Register your account

[Register]

แบบประเมินสุขภาพ
Wellness Assessment

5 Select **"TU Well-being Center"**

TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แบบประเมิน... Wellness... Activities

< 99+ TU Wellbeing Center

สวัสดี คุณ
ยินดีต้อนรับสู่โลกแห่งการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1

6 Select **"Book with a Psychologist/Psychiatrist"** option.

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุกษ์)
ณ อาคารเรียนรวมสังคมศาสตร์ SC 1 ห้อง 1062

จองคิวปรึกษา
ปรึกษาแบบ By DRASA
ปรึกษาแบบ
ฉุกเฉิน
ประวัติของฉัน
ความพึงพอใจ

เมนู

< 99+ TU Wellbeing Center

จองคิวนักจิตวิทยา

7 Click the image for consult with **Thammasat well being counseling center.**
ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.

Thammasat well being Counseling center

สนใจปรึกษา
ปรึกษา

Click the image for consult with **BeDee Application.**

< 99+ TU Wellbeing Center

รับคำปรึกษา

8 Fill your **information** and select your preferred appointment date and time.
You will receive appointment confirmation from the admin.

02-026-2345
Press 2 Available 24 hours

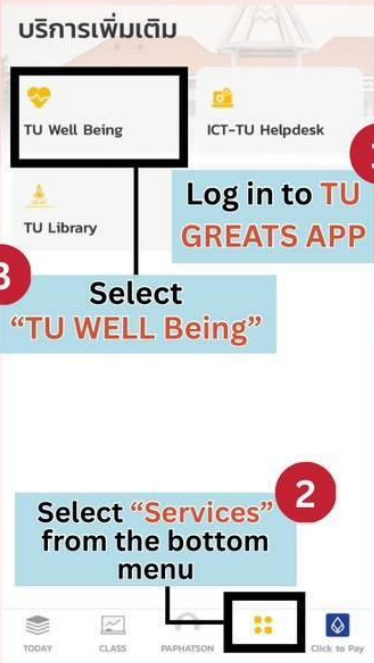
มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาวะเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะให้ชาว TU



How to access your well-being

via 

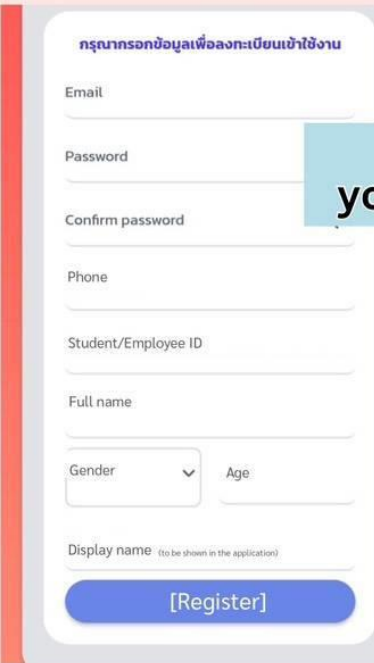
Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



1 Log in to TU GREATS APP

2 Select "Services" from the bottom menu

3 Select "TU WELL Being"



4 Register your account

กรณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]



5 Go to "Well being Assessment"

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ: Wellness Assessment

HIV ตรวจคัดกรองเอชไอวี (HIV) ทุกเพศ ทุกวัย



6 Start your assessment right away

แบบประเมิน สุขภาวะทางจิตใจ DASS-21

แบบทดสอบ การติดบุหรี่ Fagerstrom Test for Nicotine Dependence

D MIND คัดกรองภาวะซึมเศร้า ด้วย AI

แบบประเมิน ดัชนีชี้วัดความสุข

Call us 02-026-2345 press 2 available 24 hours